

*МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»
корпус 4*

*Познавательно-творческий проект
на тему:
«Волшебница Осень»
во второй младшей группе*



*Воспитатели: Байрамова П.В.
Гузева Я.С.*

*г. Хотьково
2025 год*

Актуальность

Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире.

Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность.

Метод познавательно-творческого проекта, в процессе практической и исследовательской деятельности, способствует формированию любознательности, умению наблюдать, логически мыслить, эстетически и бережно относиться ко всему живому.

В современном мире актуальна проблема воспитания творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания и реализовывать собственные цели в жизни. Общение с природой даёт большие возможности для нравственного, речевого и интеллектуального развития ребёнка.

Большинство изменений в мире природы маленький человек может пережить и почувствовать в непосредственном общении с природой. Сколько возможностей для развития чувств, воображения и движений. Именно в природе можно погрузиться в завораживающую красоту красок, звуков и запахов. В процессе исследовательской деятельности необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель и задачи проекта

Цель: познакомить детей со временем года «Осень»

Задачи:

Познавательные:

- ✓ расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;
- ✓ расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Речевые:

- ✓ развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
- ✓ развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- ✓ расширять и активизировать словарный запас детей;
- ✓ формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Социально-коммуникативные:

- ✓ развивать навыки организованного поведения в детском саду;
- ✓ развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе
- ✓ формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественно-эстетические:

- ✓ передавать в рисунке красоту окружающей природы;
- ✓ обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- ✓ о наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях);
- ✓ развивать эстетическое восприятие, формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;
- ✓ формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- ✓ воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта для родителей:

- ✓ 1. Советы по формированию экологического воспитания у детей
- ✓ 2. Изготовление поделок из природного материала
- ✓ 3. Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Продолжительность проекта: краткосрочный -1 месяц

(01.09.2025-30.09.2025 год)

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.
Возраст детей: 3-4 года.

Этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный:

- Составление плана работы над проектом
- Сбор материала необходимого для реализации проекта
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
- Изготовление дидактических игр и пособий
- Разработка конспектов НОД по планируемой теме

2. Основной:

Виды деятельности	Название видов деятельности
<i>Игровая деятельность</i>	
Сюжетно-ролевые игры	«Оденем куклу на прогулку»; «Семья» «Магазин»
Дидактические игры	«Какое время года»; «Найди тень»; «Чудесный мешочек»; «Овощи и фрукты»; «Собери картинку»; «Какой цвет?»
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Беседы	«Осень в гости к нам пришла»; «Какая сегодня погода»; «Дары осени»; «Как изменилась одежда людей»
Рассматривание картин	«Прогулка в лесу», «Уборка урожая» сюжетные картины «Осень»
Рассказ сказки	«Репка»
Проигрывание сказки	«Репка»
Загадки об овощах и фруктах	Из картотеки группы «Осень золотая»
<i>Двигательная деятельность</i>	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»; «У медведя во бору»; «Листопад»; «Урожай»
Пальчиковые игры	«Вышли пальчики гулять»; «Мы капусту рубим» «раз, два, три, четыре. Дети овощи учили»

Физминутки	«Мы листики осенние»; «Ветер дует нам в лицо» «Падают, падают листья...»
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Рисование	«Осенняя березка», «Гибок в травке», «Рябинка»- коллективная работа
Лепка	«Вишенки на блюдечке», «Белый гриб», «Кленовый листочек»-пластилин графия
Аппликация	«Репка», «Осенний ковер»- Коллективная работа с элементами рисования
<i>Восприятие художественной литературы</i>	
Чтение художественной литературы	А. Блок «Зайчик»; З. Александрова «Дождик» А.К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила»; А. Босев «Дождь»; Ю. Тувим «Овощи»; Русская народная сказка «Репка»
Загадки	Из картотеки группы « Осень золотая»
<i>Экскурсии и целевые прогулки</i>	
Прогулки	Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада
<i>Работа с родителями</i>	
Выставка из природного материала «Осенний калейдоскоп» Консультация «Осень без простуд» Папка-передвижка «Безопасная осень» Анкетирование «Экологическое воспитание в семье»	

3. Заключительный:

- Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.
- У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

4. Список литературы и интернет источников

1. ФОО ДО от 25 ноября 2022 года.
2. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет., производитель МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023 год
3. «Д.Н. Колдина. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет., производитель МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023 год
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013
5. А.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы с детьми 3-4 года» Методическое пособие. Соответствует фГОС ДО Москва «Русское слово», 2018 г.
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://www.maam.ru/>

Фотоотчет









ПРИЛОЖЕНИЕ

Сюжетно-ролевая игра «Оденем Куклу на прогулку».

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Оборудование: кукла, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп из овощей»

Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; закрепить названия овощей; развивать воображение; активизировать речь.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»

Цель: закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», а также знания об овощах; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

Дидактическая игра «Что растёт на грядке».

Цель: познакомить детей с урожаем овощей, упражнять в назывании овощей, формировать понятие «овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

Материал: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук, капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

Ход игры

Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке.

На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.

Воспитатель:

Посмотрите-ка ребята
Урожай у нас богатый-
Очень много овощей.

Показывает детям овощи по порядку. Дети называют овощи на грядке. Предлагает поиграть в игру «Кто быстрее соберёт?». Дети с каждой грядки собирают в свою корзину. Воспитатель хвалит детей и спрашивает, что лежит в корзине.

Дидактическая игра «Найди такой же листик»

Цель: Нахождение предметов по сходству.

Ход игры

Игра проводится во время листопада. Воспитатель показывает лист и предлагает найти такой же. Собранные листья сравниваются по форме. У всех детей по одному листу от разных деревьев (береза, липа, яблоня). Воспитатель поднимает один из листьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот эти листочки (листья березы)». После этих слов дети с листьями березы в руках убегают. В конце игры воспитатель произносит: «Подул сильный ветер. Все листочки полетели».

Правила игры. Бежать («лететь») можно только тем детям, у кого в руках такой листок, какой показал воспитатель.

Дидактическая игра «Какое время года»

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Дидактическая игра «Собери картинку (разрезные овощи)»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывая картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путем прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

Беседы:

Беседа «Осень в гости к нам пришла»

Цель: развитие умения замечать изменения в природе.

Беседа «Какая сегодня погода»

Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Беседа «Дары осени»

Цель: формирование представлений о здоровой пище.

Беседа «Как изменилась одежда людей»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.

Рассматривание картин «Прогулка в лесу»

Цели: Совершенствовать умение рассказывать по картине. Обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу. Продолжать учить подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения. Воспитывать бережное отношение к лесу.

Рассматривание картин «Уборка урожая»

Цели: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней.

Составление рассказа по картинке «Осень в лесу»

Цели: Расширять знания детей об осени, как времени года. Расширять представления детей о деревьях и диких животных. Обучать интонационной выразительности речи, активизировать и обогащать словарь. Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Загадки об овощах

Сидит красная девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

Не книжка,
А с листьями. (Капуста)

Сидит дед, в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

Вверху зелено,
Внизу красно,
В землю вросло. (Свекла)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (Репка)

Маленький, горький,
Луку брат. (Чеснок)

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры)

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. (Горох)

Летом — в огороде, свежие, зеленые, а зимою — в бочке, крепкие, соленые.
(Огурцы)

Подвижная игра «Листопад»

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад», развивать внимание, память, закреплять знания о приметах осени.

Материал: осенние листья.

Ход игры

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине. Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками). Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками). Покружились и уселись на землю. (Дети приседают). Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся). Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети) Педагог продолжает:

«Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья»

По желания детей игра продолжается 2-3 раза.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цели: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

Подвижная игра «Собери урожай»

Цели: физическое развитие ребенка и формирование его эмоциональной сферы.

Пальчиковая игра «Мы капусту рубим»

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку) .

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем фонарики)

Пальчиковая игра «Грибы»

(ладонь сжата в кулак и по очереди отгибаем пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать (хлопаем в ладоши)

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик всё съел,
Оттого и растолстел.

Физминутка «Мы – листики осенние»

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо
И качает деревцо.
Ветерок всё тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.

Физминутка «Ходит осень по дорожке»

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил.
Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Чтение художественной литературы

А. Блок «Зайчик»

Маленькому зайчику
На сырой ложбинке

Прежде глазки тешили
Белые цветочки...
Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На жёлтые листочки.
Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому попасть...
Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится -
Неба не видать...
Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать!

А. Босев «Дождь»

Тёплый дождик лил да лил,
Дело делал, не шалил:
Вымыл крышу у скворечни,
Вымыл ягоды-черешни...
Протянули мы ладошки,
Дождик их помыл немножко

З. Александрова «Дождик»

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
В лужице – смотри, смотри! -
Он пускает пузыри.
Если лужицы нальются,
Так и хочется разуться,
Побежать и потрясти
В тёплом дождике кусты...

Дождь плясал по огороду,
Поливал на грядки воду,
Тучу - лейку перенёс,
Напоил в полях овёс.
Сохнут вымытые чисто
Лопухов большие листья.
Значит, очень хорошо,
Что сегодня дождик шёл!

К. Бальмонт «Осень»

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Алексей Плещеев «Осень»

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.

Ю. Тувим «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.

Ох!..
Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Поехал мужик в лес репу сеять. Распахал землю, тут к нему медведь подходит и говорит:

- Ты зачем в моём лесу репу сеешь? Я тебя съем за это!
- Не ешь меня, - говорит мужик, - я с тобой поделюсь: тебе все вершки, а мне - корешки.

Согласился медведь.

Пришла осень, поехал мужик за репой, отдал медведю вершки, погрузил на телегу корешки и собрался на базар репу продавать. А медведь и говорит:

- Дай твои корешки попробовать. Попробовал и как зарычит:
- Обманул ты меня, мужик, твои корешки сладкие, в следующий раз я их себе возьму, а тебе вершки достанутся.

Согласился мужик, да посеял на следующий год пшеницу. Приехал собирать, а медведь его уже ждёт. Отдал мужик корешки, а сам поехал хлеб молотить. Грызёт медведь корешки - невкусно. Понял он что опять мужик его обманул, и запретил ему в лесу сеять. С тех пор мужик в поле сеет, а медведь в лесу мёд да малину собирает.

Конспект ООД по аппликации «Осеннее ковер»

Цель: Формирование умения составлять целое из двух частей.

Задачи: -Учить детей составлять целое из двух частей; -Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой; - Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием; -Развивать память; -Учить пересказывать текст сказки, опираясь на иллюстрации.

Методы и приемы: Словесные: игры, диалоги, вопросы, беседа

Практические: Динамические паузы, Сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: Половина альбомного листа, заготовки для репки. Клей, кисточки по количеству детей, салфетки, стол, мольберт.

Ход занятия:

Воспитатель:

Встаньте дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

«Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (репка)

- Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите, какая у нас красивая репка (*показ репки*) Дети, давайте вспомним сказку.

Воспитатель читает отрывок из русской народной сказки «Репка», показывает детям соответствующую иллюстрацию: «Посадил дед репку. И выросла репка большая-пребольшая...»

Воспитатель предлагает детям обрисовывающими жестами в воздухе показать, какая большая репка выросла у дедки и как трудно ее вытащить из земли. Как еще можно сказать про репку какая она? (*Большая-пребольшая, огромная-преогромная, большущая*).

Физкультминутка «Репка»

Вот мы репку посадили Наклоны

И водой ее полили. Имитация движения

А теперь ее потянем, Имитация движения

И из репки кашу сварим, Имитация движения

И будем мы от репки, Здоровые и крепкие. Показать силу.

Предлагает детям выложить репку из деталей, которые у них лежат на столе, не используя клей и кисточку. Напоминает детям, как правильно пользоваться клеем и кисточкой. Помогает детям в работе. Наблюдает за правильностью выполнения работ. Дети наклеивают репку (*самостоятельное выполнение работ детьми*).

А теперь давайте повесим на мольберт наши репки и посмотрим, какие красивые они у нас получились. Теперь бабушка сварит много каши и из репки и всех накормит.

Конспект ООД по аппликации «Осеннее ковер» (коллективная работа)

Цели:

- создание осеннего дерева из березовых листьев.

Задачи:

- познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;
- закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;
- развивать чувство цвета и композиции, воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь к природе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришел Зайчик. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, Зайчик пришел не просто так. Он хочет, чтобы мы ему помогли отгадать загадку и узнать какое сейчас время года.

Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (осень)

Воспитатель: Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что наступила осень?

Дети: Идет дождь, дует ветер, холодно, сыро, пасмурно, пожелтели листья

Воспитатель: Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать. А называется это листопадом. На прогулке мы с вами видели красивые осенние деревья, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали? (ответы детей)

Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже коричневые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше?

(ответы детей)

Тогда давайте мы с вами сделаем свой осеннее ковер, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго.

Посмотрите, что у вас на столе: ватман, листья, кисти, клей, салфетки. Ребята, давайте сегодня сделаем осенний ковер, наши листики такие разные и красивые, нарядны.

Воспитатель: Ребята, Зайка принес нам сюрприз – березовые, кленовые, дубовые листочки. Давайте мы с вами наклеим эти листочки на нашу полянку, что бы она стала красивее. Каждый может приклеить столько листочков, сколько захочет.

Продуктивная деятельность (аппликация).

Каждый ребенок выбирает красивый листочек, наносит на него клей и приклеивает на лист бумаги.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне и Зайчику очень понравилась ваш осенний ковер, теперь мы знаем какое сейчас время года, какие приметы у осени, что такое листопад.

Вы хорошо поработали и, наверно, устали, давайте немного отдохнем. Осень часто дует холодный, северный ветер, давайте поиграем с ветром.

Физминутка «Ветерок»

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)

Воспитатель: Нашему Зайчику пора домой. Давайте скажем ему спасибо. До свидания.

Конспект ООД по лепке «Миска с вишенками»

Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Демонстрационный материал: Игрушечная ворона (или другая птица, картинки с ягодами (земляника, красная рябина, виноград, вишня).

Раздаточный материал: пластилин красного цвета, коротенькие веточки, дощечка для лепки.

Ход занятия: Игровой момент. " Дети, к нам в гости прилетела ворона. Поздоровайтесь с ней и послушайте, о чем она вас просит. " Ворона рассказывает детям, что она очень голодная и просит их покормить ее. Она очень любит ягоды, но забыла их название. Детям показывают картинки с изображением ягод, при слове "вишня", ворона вспомнила название. Она просит детей сделать ей вишенки. Воспитатель предлагает обследовать вишни, какой они формы, цвета. Показ приема лепки воспитателем.

Перед началом работы провести физминутку.

"Мы сегодня в сад пойдем, в сад пойдем, *(ходьба по кругу)*

Много фруктов соберем, соберем *(имитировать сбор фруктов)*

Яблоки, груши положим в корзинку *(положить фрукты в корзинку)*

Всех угостим - Таню, Сашу, Маринку!" *(указать пальцем на детей, стоящих в кругу)*

Предложить детям начать работу, помогать при необходимости.

Каждый ребенок кладет вишенки в мисочку. В конце занятия предложить детям "накормить" ворону вишенками.

Конспект ООД по лепке- пластилинографии «Кленовый листочек»

Цель: - *Выполнить работу в технике пластилинография.*

Задачи:

- Учить детей разминать пластилин.
- Закрепить прием размазывания по поверхности
- Развивать мелкую моторику.
- Доводить начатое дело до конца.
- Радоваться конечному результату.

Материалы для занятия:

- На цветной картон коричневого цвета, приклеиваем кленовый лист, вырезанный из белой бумаги (на каждого ребенка)
- Пластилин (зеленый, желтый, оранжевый, красный)- для листочка.

Белый, черный - для глаз и красный для ротика.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, посмотрите в окошко, там дождик моросит немножко! Кто мне подскажет какое сейчас время года? (ответы детей) Правильно: Осень. На улице становится холоднее. На деревьях листья какого цвета? Дети: желтые, красные и оранжевые. Посмотрите к нам в гости прилетел кленовый листочек.

Только у него беда случилась,
Он под дождик попал,
И совсем он белым стал.

Воспитатель показывает малышам белый кленовый лист,
приклеенный на картон.

Листочек просит помощи у вас:

" Вы ребятки помогите, цвет листочку верните. "

Поможем листочку? Дети: Да.

Давайте с вами повторим какого цвета осенние листья? (ответы)

Чтобы пальчик размять пальчиковую гимнастику будем выполнять.

Пальчиковая гимнастика: " Листья"

Разбросала осень листья,

(делают волнообразные движения ладонями)

Разукрасила их кистью

(делают плавные взмахи ладонями вверх - вниз)

Мы в осенний парк пойдем,

(" шагают" пальцами обеих рук)

В букеты листья соберем.

(скрещивают ладони с растопыреванием пальцев)

Лист кленовый, лист с осинки,

Лист дубовый, лист рябинки.

(поочередно загибают пальцы, начиная с большого,

на обеих руках одновременно на название каждого листа)

Рыжий тополиный лист

На дорожку спрыгнул вниз

(звонко хлопают в ладошки)

Молодцы пальчики свои размяли,

Приступаем к работе.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети выбирают цвет пластилина для своего листочка. Воспитатель объясняет, что размазывать пластилин нужно тонким слоем по намеченной поверхности. Чтобы легче было размазывать пластилин нужно хорошо

размять. Он станет мягким и послушным. Какие вы молодцы! Хорошо листочек раскрасили пластилином. А вот и наши листочки.

Конспект ООД по рисованию «Осенняя березка».

Цель: обучение детей изготавливать аппликацию с применением гуаши.

Задачи: продолжать учить деток работать с гуашью, совершенствовать прием тычка пальчиком.

Развивающие: развивать у детей чувства композиции, формировать умения красиво располагать пальчиком листики на листе бумаги. Продолжать развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, аккуратность, развивать творческое воображение.

Воспитательные: вызывать интерес к миру природы, воспитывать наблюдательность, бережное отношение к живой природе.

Материал и оборудование: Лист бумаги А4 с изображением ствола, гуашь, иллюстрации с изображением деревьев, леса.

Ход занятия:

В: Здравствуйте ребята! Посмотрите в окошко, как на улице красиво! Солнце ярко светит и пока я к вам сегодня шла, очень много повстречала я красивых деревьев и кустарников с необычной окраской, разными листьями! И вам я сюрприз принесла! (Показываю большой разноцветный букет из листьев)

Стихотворение «Осень»

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

-В: Ребята давайте вспомним: А какое сейчас время года?

-Д: осень.

-В: Листья на деревьях меняют окраску. Ребятки, подскажите мне, какого цвета у меня листики?

-Д: желтые.

-В: правильно!

-В: Сегодня, мои дорогие, я вам предлагаю стать волшебниками и создать самим свою красивую березку!

Пальчиковая игра «Осень».

Этот пальчик - в лес пошел,
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - жарить стал,
Ну а этот - помогал.
Этот пальчик - только ел,
Потому и потолстел.

(На каждую строчку загибать пальчики сначала на одной руке, потом, с появлением опыта и развитием моторики - на двух)

-В: Ребята, но посмотрите, а чего нам не хватает у дерева?

-Д: листиков!

-В: Правильно, осенних разноцветных листиков.

-В: Наносим на пальчик гуашь и аккуратно пальчиком располагаем листики к нашему стволу березы.

-В: Ребята, посмотрите, какая у нас красивая березка получилась!

Вам понравилось рисовать листочки? Ответы детей.

Вы молодцы! Вы настоящие волшебники!

Конспект ООД по рисованию «Осенняя «Грибы прячутся в траве»

Цель: формировать умение детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Упражнять в умении находить большие и маленькие предметы.

Демонстрационный материал: большая и маленькая корзина, вырезанные из картона грибы разного размера.

Раздаточный материал: альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши.

Ход занятия

Предложить детям пойти в лес за грибами. Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в лес. Встаньте друг за другом и идите тихо- тихо, чтобы никого в лесу не потревожить. Вот перед нами болото. Придется прыгать с кочки на кочку. Прыгаем. А вот и лесная поляна. Давайте поведем на ней хоровод.

Мы в лес пойдем,

Грибов наберем.

Маму громко позовем: «Ау! Ау! Ай!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается

Тихо: «Ау! Ау! Ау!»

(Также можно позвать папу, бабушку, дедушку)

Раскладывает вырезанные из картона грибы на полу.

Воспитатель: « Детки, смотрите, на поляне появились грибочки!»

Предлагает им собрать в большую корзину большие грибы, а в маленькую – маленькие грибы. Хвалит малышей за то, что они собрали очень много грибов.

Воспитатель кладет перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы грибы разного размера и предлагает спрятать грибы в травке.

Формирует у детей умение правильно держать карандаш: тремя пальцами,

чуть выше заточенной части, не сильно сжимая его; в процессе работы придерживать левой рукой лист бумаги. Показывает, как нужно рисовать зеленым карандашом траву короткими штрихами, свободно располагая их по всей поверхности листа

Конспект ООД по рисованию на тему: «Рябинка» коллективная работа

Цель: развитие творческих способностей детей младшего возраста пальчикового рисования.

Задачи: - знакомить детей с рябиной как символом осени, формирование интереса к художественному творчеству; - развитие мелкой моторики рук, внимания, творческих способностей; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Материалы и оборудование: лист бумаги А2, гуашь красного цвета, контур дерева, салфетки для вытирания рук.

Ход занятия:

-Здравствуйте ребята. Ну-ка потянулись, улыбнулись, ручками похлопали, ножками потопали, головкой покивали и тихонечко присели.

-Ой, слышите кто-то в окошко к нам стучит. Смотрите прилетел воробушек, он говорит что очень похолодало и птичкам всё тяжелее искать себе еду.

-Я приглашаю вас на экскурсию по территории сада, поищем с вами чем можно птичкам зимой питаться. -Смотрите какое красивое дерево. Это дерево называется рябина. Сколько много ягодок на веточке, целая гроздь. Какой у них ярко красный цвет. Ягоды рябины очень полезны для людей и для птиц.

-Давайте вернёмся в группу и нарисуем много- много ягодок для птиц.

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем рисовать ягодки рябины?

Правильно, пальчиком.

-А каким цветом они будут?

-Давайте разомнём наши пальчики.

Вот рябинка у тропинки,

Кисти алые горят *(дети показывают кисти)*.

А девчонки и мальчишки

Их сорвать скорей спешат *(имитируют сбор ягод)*.

Много брать мы их не будем **(грозят пальчиком,**

Мы про птичек не забудем *(имитируют руками взмах крыльев)*.

Показ приёмов работы.

Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.

-Посмотрите какое красивое дерево у нас получилось, сколько много на нём ягодок, всем птицам хватит.

-Ребята, а что мы с вами сегодня рисовали? Помогли мы птицам?

Конспект ООД по лепке на тему: «Грибочки»

Задачи:

Образовательная:

Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка и шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию гриба. Закреплять названия цветов: коричневый, белый

Развивающая:

Развивать моторику рук. Способность к формообразованию и композиции.

Воспитательная:

Воспитывать любознательность, аккуратность, доброжелательное отношение к диким животным.

Предварительная работа: Рассматривание с детьми картинок «Грибы»; беседа «Где растут грибы», «Время года осень»; беседа о ежах.

Ход занятия

Вводная часть Подвижная игра: «Соберем листочки»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько много листочков!

-А откуда все эти листочки?

-А как называется явление, когда опадают листья? (листопад)

- Сейчас мы все листочки соберём! (дети собирают листочки и находят под листочками ёжика возле гриба)

Ой, смотрите Ёжик!

Что ты плачешь милый Ёж?

Что так громко ты ревёшь?

Ёж: - «Я по лесу шёл, шёл

Один гриб всего нашел,

- Скоро зима! Все звери запаслись фруктами, овощами, грибами, а я нет!

Что делать? Как мне быть? Где грибочки раздобыть?

Воспитатель: - «Не грусти наш милый Ёжик,

Мы с ребятами поможем.

- А как мы можем помочь ёжику? (мы ёжику слепим грибы)

Ёжик ты посиди здесь на пенечке,

Пока мы делаем грибочки!

-Ёжик спрашивает, что это такое у гриба? (шляпка) - Какого цвета?

-А это что? (ножка) - Какого цвета?

-Теперь ёжик знает, что у гриба есть шляпка и ножка!

Практическая часть

(дети садятся за столы)

Воспитатель: - Гриб состоит из чего? (Из шляпки и ножки)

- Какая шляпка у гриба? (круглая)

- На что похожа ножка у гриба? (На колбаску, столбик)

- А шляпка гриба какого цвета может быть? (красная, жёлтая, оранжевая, коричневая)

(Воспитатель показывает способ лепки ножки и шляпки)

Пальчиковая гимнастика.

" Повстречал ежонка ёж; "Здравствуй братец! Как живёшь?"

Самостоятельная деятельность детей

- У гриба одна ножка - длинная и светлая. Берём пластилин белого цвета, (воспитатель следит чтобы все дети взяли пластилин нужного цвета), для начала мы его разомнём, чтобы пластилин стал мягким; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и раскатываем прямыми движениями ладоней туда – обратно, получился столбик - ровный и длинный.

- У гриба большая шляпка - круглая и яркая; берём кусочек пластилина коричневого цвета; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и круговыми движениями ладоней раскатываем шар. - Все раскатали шар? - Покажите? - Теперь мы этот шар сплющиваем, чтобы у нас получился пряник. Это и будет шляпка для гриба.

- Шляпка гриба держится на ножке, лежит сверху; аккуратно соединяем ножку и шляпку. - Какие красивые грибы получились! (Дети, которые справились быстрее, воспитатель предлагает слепить ещё гриб)

Воспитатель: «Скорее Ёжик посмотри, ребята слепили тебе грибы. Грибочки удалые, шляпки расписные!

Ёж: - «Спасибо вам мои друзья, порадовали вы меня я грибочки все возьму, и с собою унесу. Теперь мне зима не страшна! Мне домой уже пора, до свидания детвора!

А мы Ёжика возьмем, и в лесочек отнесем, оставим здесь под елкой, сам найдет дорогу в норку.

Итог

- Ребята, кому мы сегодня помогли в трудной беде? (ёжику)

- Что мы для него слепили? (грибочки)

- Теперь наш ёжик зимой будет сытый!

Прогулка «Что нам осень подарила»

Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

Ход прогулки

В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень».

Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень. Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры:

«У медведя во бору». **Цель:** учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: крупная мягкая игрушка — медведь.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Консультация для родителей «Осень без простуд»



Осень без
простуд.pdf

Папка-передвижка «Безопасная осень»



Папка-передвижка
«Безопасная осень»

Анкетирование «Экологическое воспитание в семье»

Анкета для родителей тема:
"Экологическое воспитание в семье"

- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему? _____
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные? _____
- Вы сажали дерево? _____
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? _____
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе? _____
- Смотрит ли Ваш ребенок журналы, фотографии, телепередачи о природе? _____
- Ваш ребенок любит бывать в лесу? _____
- Вы часто бываете в лесу с ребенком? _____
- Знаете ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.? _____
- Рассказываете ли вы ребенку о пользе деревьев, трав, ягод, насекомых, птиц? _____
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? _____
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____
- Как Вы думаете, какие знания о природе получит Ваш ребенок в детском саду? _____

Благодарим за участие!